

Varhaiskasvatuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma 2024



Sisällys

1. JOHDANTO.....	3
2. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus.....	3
2.1 Toiminnallinen tasa-arvosuunnittelu	4
2.1.1 Toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma.....	4
2.2 Toiminnallinen yhdenvertaisuussuunnittelu.....	5
2.2.1 Toiminnallinen yhdenvertaisuussuunnitelma	5
3. Varhaiskasvatuksen toimintakulttuuri	6
3.1 Toiminnallinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnittelun prosessi varhaiskasvatuksessa.....	6
.....	6
3.1.1 Suunnitteluvaihe.....	6
3.1.2 Selvitysvaihe	7
3.1.3 Kehittämisvaihe	8
3.1.4 Arviointi	9

1. JOHDANTO

Toiminnallisen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnittelun laatimiset ovat Opetushallituksen velvoitteita. Velvoitteet koskevat varhaiskasvatustalain mukaisesti varhaiskasvatuksen järjestäjien ja yksityisten palveluntuottajien järjestämää varhaiskasvatusta sekä varhaiskasvatuksen yhteydessä järjestettävää esiopetusta. Toiminnallista tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnittelua määrittää kaksi eri lakia: **Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (609/1986) (myöhemmin tasa-arvolaki) ja Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014)**.¹

Tämä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on käytössä Pyhännän varhaiskasvatuksessa. Tätä käytetään työskentelyn pohjana, kun tuetaan lasten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta, niin päiväkodeissa kuin perhepäivähoidossa. Huomioimme suunnitelmissa kunkin yksikön toiminnan heidän tarpeidensa pohjalta.

2. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus

Lain mukaan varhaiskasvatuksessa tarkoitetaan tasa-arvon toteuttamisella sitä, että varhaiskasvatuksen järjestäjien ja palveluntuottajien on huolehdittava siitä, että työillä ja pojilla on samat mahdollisuudet varhaiskasvatukseen ja että varhaiskasvatus tukee tämän lain tarkoituksen toteutumista.²

Tasa-arvolla tarkoitetaan kaikkien sukupuolten yhtäläisiä oikeuksia ja mahdollisuuksia sekä vallan ja resurssien tasapuolista jakautumista. Suomessa tasa-arvolaille ehkäistään sukupuoleen, sukupuoli-identiteettiin ja sukupuolen ilmaisuun perustuvaa syrjintää ja edistää sukupuolten tasa-arvoa. Varhaiskasvatuksessa tasa-arvo tarkoittaa sitä, että kiinnitämme huomiota siihen, että sukupuoli ei aseta lapsia tai aikuisia eriarvoiseen asemaan varhaiskasvatuksen arjessa.³

Yhdenvertaisuuslain mukaan varhaiskasvatuksen järjestäjän tai palveluntuottajan tulee arvioida, miten sen toiminta vaikuttaa eri väestöryhmiin, miten yhdenvertaisuus toteutuu omassa toiminnassa ja ryhdyttävä tarvittaviin toimenpiteisiin edistääkseen yhdenvertaisuuden toteutumista.⁴

Yhdenvertaisuudella tarkoitetaan kaikkien ihmisten samanarvoisuutta riippumatta heidän iästään, kansalaisuudestaan, kielestä, uskonnosta tai vakaumuksesta, mielipiteestä, vammasta, terveydentilasta, seksuaalisesta suuntautumisesta tai muusta henkilöön liittyvästä syystä. Suomessa yhdenvertaisuuslaissa edistetään yhdenvertaisuutta ja ehkäistään syrjintää perustuen näihin ominaisuuksiin.

Varhaiskasvatuksessa yhdenvertaisuus tarkoittaa sitä, että kiinnitämme huomiota siihen, että ihmisten eri

¹ Opetushallituksen velvoite 1.6.2023

² Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 1986/ 609

³ Opetushallituksen velvoite 1.6.2023

⁴ Yhdenvertaisuuslaki 2014/ 1325

ominaisuudet, kuten ihonväri, uskonto tai terveydentila, eivät aseta lapsia tai aikuisia eriarvoiseen asemaan. Tasa-arvo sekä yhdenvertaisuus ovat perusoikeuksia ja tarkoittavat samaa asiaa: syrjimättömyyttä ja tasavertaisia mahdollisuuksia ihmisen eri ominaisuuksista huolimatta.

Sekä tasa-arvo että yhdenvertaisuus ovat perusoikeuksia ja tarkoittavat samaa asiaa: syrjimättömyyttä ja tasavertaisia mahdollisuuksia ihmisen eri ominaisuuksista huolimatta.⁵

2.1 Toiminnallinen tasa-arvosuunnittelu

Tasa-arvolain mukaan varhaiskasvatuksessa tulee tehdä toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma vuoden tai vähintään kolmen vuoden välein. Toiminnallisessa tasa-arvosuunnitelmassa tarkastellaan ja kehitetään nimenomaan varhaiskasvatuksen toimintaa. Varhaiskasvatuksen järjestäjän tulee laatia suunnitelma yhdessä henkilöstön kanssa. Lapsille on varattava mahdollisuus osallistua suunnitelman laatimiseen. Lapsella on oikeus, ei velvollisuus osallistua suunnitteluprosessiin. Lasten osallisuus tulee toteuttaa huomioiden sekä lapsen ikä, että kehitys. Tasa-arvolain mukaan toiminnallisessa tasa-arvosuunnitelmassa tulee kiinnittää erityisesti huomiota vuorovaikutukseen, ohjaukseen, lasten osallisuuteen, materiaaleihin, huoltajien kohtaamiseen sekä seksuaalisen häirinnän ja sukupuoleen perustuvan häirinnän ehkäisemiseen ja poistamiseen.⁶

2.1.1 Toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma

Tasa-arvosuunnitelma on päiväkodeissa pääsääntöisesti toimipaikkakohtainen. Perhepäivähoidossa laaditaan yhteistyössä yhteiset suunnitelmat. Nämä tulee päivittää vuoden tai vähintään kolmen vuoden välein. Tasa-arvosuunnitelmassa tarkastellaan varhaiskasvatuksen toimintaa toimipaikan sukupuolten tasa-arvon näkökulmasta. Suunnitelmaan osallistuvat henkilöstö sekä varhaiskasvatuksen piirissä olevat lapset. Kolme tärkeintä lain vaatimaa asiaa ovat; **selvitys, kehittäminen ja arviointi**. Huomiota tulee kiinnittää erityisesti; vuorovaikutukseen, ohjaukseen, lasten osallisuuteen, materiaaleihin, huoltajien kohtaamiseen sekä seksuaalisen häirinnän ja sukupuoleen perustuvan häirinnän ehkäisemiseen ja poistamiseen.⁷

Pyhännän varhaiskasvatuksessa toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma laaditaan varhaiskasvatuksen päiväkotitoimintaan erikseen Marjakummun sekä Puolukkamäen päiväkoteihin. Lisäksi perhepäivähoitoon laaditaan yhteinen suunnitelma perhepäivähoidon toimintaan. Suunnitelmat päivitetään vähintään kolmen vuoden välein, jotta voimme tarkastella toimintaamme ja kehitteä sitä tarpeiden mukaan. Laadinnasta vastaavat varhaiskasvatuksenjohtaja, henkilökunta, perhepäivähoitajat, sekä mahdollisuuksien mukaan

⁵ Opetushallituksen velvoite 1.6.2023

⁶ Opetushallituksen velvoite 1.6.2023

⁷ Opetushallituksen velvoite 1.6.2023

lapset ja huoltajat. Huoltajille on laadittu aiheesta kysely, jossa he voivat antaa oman mielipiteensä siitä, kuinka he toivovat, että mitä tulisi huomioida tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toiminnassa.

2.2 Toiminnallinen yhdenvertaisuussuunnittelu

Yhdenvertaisuuslain mukaan varhaiskasvatuksen järjestäjän tai palveluntuottajan tulee arvioida, miten sen toiminta vaikuttaa eri väestöryhmiin, miten yhdenvertaisuus toteutuu omassa toiminnassa ja ryhdyttävä tarvittaviin toimenpiteisiin edistääkseen yhdenvertaisuuden toteutumista. Toiminnallinen yhdenvertaisuussuunnitelma on varhaiskasvatuksessa toimipaikkakohtainen ja se tulee laatia yhdessä henkilöstön kanssa sekä varata lapsille ja huoltajille mahdollisuus tulla kuulluksi edistämistoimenpiteistä.⁸

2.2.1 Toiminnallinen yhdenvertaisuussuunnitelma

Yhdenvertaisuussuunnitelma on päiväkotikohtainen. Lisäksi perhepäivähoidossa tulee laatia yhteistyössä yhteiset suunnitelmat. Suunnitelma tehdään siitä, miten toiminta toimintayksiköissä vaikuttaa eri ihmisryhmiin ja kuinka yhdenvertaisuus toteutuu omassa toiminnassa sekä millaisia toimenpiteitä toimipaikassa tehdään yhdenvertaisuuden toteuttamiseksi. Suunnitelmaa laadittaessa mukaan otetaan henkilöstö, sekä lapsille ja huoltajille annetaan mahdollisuus tulla kuulluksi. Suunnitelma sisältää suunnittelu- ja arviointiprosessin kuvauksen, sekä valitut kehittämistoimenpiteet ja seurannan toimenpiteistä. Asioita joihin tulee kiinnittää huomioita ovat; miten erilaiset ominaisuudet, kuten ikä, ihonväri, kieli, katsomus, perhesuhteet tai vammaisuus vaikuttavat varhaiskasvatuksessa lapsen mahdollisuuksiin toimia ja kokea osallisuutta päivittäisissä toimissa.⁹

Pyhännän varhaiskasvatuksessa kiinnitämme huomioita yhdenvertaisuussuunnitelmia laadittaessa, että ne ovat päiväkodeissa ryhmäkohtaisia, koska ryhmät ovat lapsimääriltä ja ikävuosien perusteella erilaisia. Sama pätee myös perhepäivähoitoon. Tarkastelemme, mitä ja millaisia toimenpiteitä tulee erilaisissa ryhmissä ottaa huomioon. Tarkastelun kohteena ovat jokaisessa ryhmässä mm. lasten ikä, kansalaisuus, elämäntilanne sekä muut asiat jotka vaikuttavat lapsen mahdollisuuteen osallistua varhaiskasvatuksen toimintaan ja kokea osallisuutta varhaiskasvatuksen päivittäisissä toiminnoissa. Suunnitelmaa laadittaessa mukana on koko henkilöstö, ryhmäkohtaisesti. Mahdollisuuksien mukaan kuulemme asiassa myös lapsia ja vanhempia.

⁸ Yhdenvertaisuuslaki 2014/ 1325

⁹ Opetushallituksen velvoite 1.6.2023

3. Varhaiskasvatuksen toimintakulttuuri

Varhaiskasvatuksessa toimintakulttuurissa kehittämiseen kuuluvat tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen. Näiden suunnitelmien prosessit tulee olla kytköksissä muuhun varhaiskasvatuksen pedagogiseen suunnitteluun. Suunnitelmat voi tehdä myös esim. ryhmävarhaiskasvatussuunnitelman kanssa yhdessä. On tarpeen ottaa huomioon, että tasa-arvo ja yhdenvertaisuus ovat osana varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden mainitsemista inklusiivisista periaatteista. Toiminnallisesti tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnittelut ovat jatkuvaa prosessia. Prosessin edetessä tulee systemaattisesti selvittää, kehittää ja arvioida tehtyä työtä vuoden tai maksimissaan kolmen vuoden syklissä.

Tasa-arvolakiin perustuen tulee toiminnallisessa tasa-arvosuunnitelmassa olla kolme eri vaihetta; selvitys, kehittäminen ja arviointi. Tärkeinä on alkuun suunnitella prosessi hyvin, ennen kuin selvityksen aloittaa.

Laki yhdenvertaisuussuunnitelmasta ei määrittele erikseen toiminnallisen yhdenvertaisuussuunnittelun prosessia, mutta se on suositeltavaa tehdä yhdessä toiminnallisen tasa-arvosuunnitelman kanssa. Silloin kun suunnitelmat laaditaan yhdessä, niin tasa-arvoa sekä yhdenvertaisuutta tulee selkeästi tarkastella läpi koko suunnitelman. Esimerkkinä voidaan pitää, jos näkökulma sukupuolisuuudesta jää huomioimatta, silloin ei ole enää toiminnallisesta tasa-arvosta.¹⁰

3.1 Toiminnallinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnittelun prosessi varhaiskasvatuksessa

Toiminnallisen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnittelun prosessissa on neljä eri vaihetta; suunnittelu, selvitys, toimenpiteet ja arviointi.



3.1.1 Suunnitteluvaihe

¹⁰ Opetushallituksen velvoite 1.6.2023

Suunnitteluvaiheessa on hyvä tutustua keskeisiin käsitteisiin ja lakeihin. Mitä ovat tasa-arvo ja yhdenvertaisuus? Miten ne eroavat toisistaan? Entä sukupuolisensitiivisyys? Ovatko sukupuolen moninaisuuteen tai antirasismiin liittyvät käsitteet tuttuja? Miten esteettömyys huomioidaan varhaiskasvatuksen arjessa? Lisäksi tulee pohtia, tehdäänkö toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman yhdessä vai ovatko ne oma suunnitelmansa vai kirjoitetaanko ne sisään esimerkiksi ryhmävasuun tai muuhun jo olemassa olevaan toimintasuunnitelmaan? Tulee selvittää myös aikajännettä. Tehdäänkö selvitystä syksyn ajan ja kehittämistä kevään ajan, vai onko aikajänne lyhyempi tai pidempi? ¹¹

Suunnitteluvaiheessa käymme henkilöstön kanssa keskustelua syksyllä alkavan toimintakauden yhteydessä, että mitä keskeiset käsitteet ylipäättensä tarkoittavat. Käymme vuoropuhelua siitä, kuinka nämä asiat näkyvät meidän päiväkotien toiminnossa ja mitä meidän tulee huomioida niitä varhaiskasvatuksessa.

Me olemme laatineet tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman omana suunnitelmanaan, jota peilataan varhaiskasvatussuunnitelmaan.

3.1.2 Selvitysvaihe

Selvitysvaihe on tasa-arvolain vaatiman suunnittelun ensimmäinen vaihe, jonka aikana selvitetään toimipaikan tasa-arvotilannetta. Selvitys toimii pohjana, kun mietitään kehittämistarpeita toimipaikkaan. Tarvittaessa selvityksessä voidaan käyttää apuna havainnointimenetelmiä mm: lomakkeita tai haastatteluja. Laki tasa-arvosta ohjeistaa kiinnittämään huomioita erityisesti vuorovaikutukseen, ohjaukseen, lasten osallisuuteen, materiaaleihin, huoltajien kohtaamiseen sekä seksuaalisen häirinnän ja sukupuoleen perustuvan häirinnän ehkäisemiseen ja poistamiseen. Laki yhdenvertaisuudesta perustaa huomioon kiinnittämisen aiheeseen, miten toiminta vaikuttaa eri ihmisryhmiin sekä, että miten yhdenvertaisuus toteutuu omassa toiminnassa. Yhdenvertaisuussuunnitelman arvioinnissa tulee pohtia, että miten varhaiskasvatus vaikuttaa eri väestöryhmissä sekä se, että miten yhdenvertaisuus muutoin toteutuu sen toiminnassa. ¹²

Syksyn toimintakauden alkaessa selvitämme jokaisen toimipaikan tasa-arvotilanteen. Keskustelemme, onko kehittämistarpeita näkyvillä jo toimintakauden alussa. Yhteisesti keskustelemalla selvitämme mm. seuraavia asioita;

- *kohtelemmeko työntekijöinä kaikkia lapsi tasapuolisesti, niin poikia kuin tyttöjä*
- *kohdellaanko meidän varhaiskasvatuksessa kaikkia ihmisiä hyvin*
- *voivatko lapset tehdä niitä asioita, joista pitävät*
- *onko meillä ilmennyt häirintää*

¹¹ Opetushallituksen velvoite 1.6.2023

¹² Opetushallituksen velvoite 1.6.2023

- onko varhaiskasvatuksessamme turvallista

Pohdittavana on myös, kuinka meillä toimivat mm. seuraavat asiat; vuorovaikutus, ohjaus ja osallisuus. Tarkastelemme, millaiset materiaalit meillä on käytössä ja ovatko ne lasten ulottuvilla. Otamme avoiminmielin uudet huoltajat vastaan ja olemme avoimia heitä kohdatessamme. Pohdimme ryhmäkohtaisesti millaisia tulevan toimintakauden ryhmät mahdollisesti ovat, koska usein tunnemme lapset jo aikaisemmalta toimintakauden ajalta. Voiko ryhmässä esimerkiksi esiintyä syrjintää tai häirintää ja mitkä ovat ne tilanteet, missä niitä voisi mahdollisesti esiintyä.

3.1.3 Kehittämisyvaihe

Kehittämisyvaiheessa tulee keskittyä ja pureutua niihin aiheisiin, jotka ovat selvitysvaiheessa havaittu muutettavaksi tai parannettavaksi. Esille on voinut tulla esimerkiksi, että lapset leikkivät vain samaa sukupuolta olevien kanssa tai samaa äidinkieltä puhuvien kanssa.

Tämä on vaihe, jossa nimetään ne toimenpiteet, joilla puututaan nimenomaan selvitysvaiheessa esille tulleisiin epäkohtiin. Toimenpiteet eivät voi olla pelkkiä arvoja tai kauniita korulauseita, vaan niiden tulee olla konkreettisia asioita; leikkivuorot arvotaan välillä, jotta lapset pääsevät opettelemaan toimintaa uusien kavereiden kanssa.

Yhdenvertaisuuslain mukaan edistämistoimenpiteiden tulee olla varhaiskasvatuksen toimintaympäristö, voimavarat sekä muut olosuhteet huomioon ottaen tehokkaita, tarkoituksenmukaisia sekä oikeasuhtaisia. Lapsilla ja vanhemmilla on mahdollisuus antaa omat mielipiteet edistämistoimissa. Toimenpiteissä tulee olla kirjattuna ne keinot, jolla havaittu häirintä poistetaan ja miten mahdollisesti uusi häirintä estetään. Yhdenvertaisuussuunnittelun osana voidaan päivittää myös häirintätapausten käsittelyn ohjeita.

Kehittämiskohteiden noustessa esille voidaan niistä valita ja keskittyä vain muutama kerrallaan. Tämä on tärkeää, jotta kehittäminen onnistuu. Kehittämisessä tulee pyrkiä löytämään mahdollisimman helposti toteutettavia tekoja, näin niillä on suuri muutosvaikutus. Suunnitelman pysyttäessä tasa-arvo-yhdenvertaisuussuunnitelmana, tulee kehittämisvaiheessa huomioida sekä sukupuoli, että yhdenvertaisuuslaissa mainitut syrjintäperusteet. Kehittämistoimenpiteillä tulisi olla aikataulu ja lisäksi vähintään yksi vastuhenkilö.¹³

***Kehittämisyvaiheessa** käsittelemme mahdollisesti esille tulleita asioita ja panostamme niissä ryhmäkohtaisesti pienin tavoitteiden mukaisesti muuttamaan ja selkeyttämään toimintaamme. Dokumentoimme mahdolliset kehittämistarpeet yhteisesti sovittujen toimintaperiaatteiden mukaisesti, jotta saamme kehitettävän asian helposti toteutettavaksi ja toimimaan meidän arjessa. Voimme käyttää apuna yhteisten keskustelujen pohjalta tulleita käytänteitä, kirjallisuutta, työparityöskentelyä tms.*

¹³ Opetushallituksen velvoite 1.6.2023

Voimme osallistaa vanhempia esimerkiksi vanhempainilloissa tai laaditun kyselyn avulla. Lasten osallisuutta voimme hyödyntää keskusteluissa esimerkiksi pienryhmä toimintojen aikana tai leikin lomassa. Meidän tulee lasten kanssa keskustellessa huomioida heidän ikänsä ja kehitystasonsa.

3.1.4 Arviointi

Tasa-arvolain vaatimassa prosessissa on viimeisenä vaiheena toimenpiteiden arviointi. Sen jälkeen, kun toimenpiteitä on tehty, esimerkiksi leikin arvontaa on tehty, tulee aika arvioida, onko sillä ollut vaikutusta toiminnoissa arjen keskellä. Pohdittaessa on hyvä havainnoida mikä on onnistunut tai tuntuuko jokin vaikealta? Mitkä olivat ne toimenpiteet, jotka jäivät osaksi arkea vai vaativatko ne edelleen kehittämistä. Selkeästi, mitä konkreettisempia kehittämisen toimenpiteet ovat, niin sitä helpompi niitä on myös arvioida. Kehittämistä arvioitaessa voidaan käyttää havainnointimenetelmiä sekä osallistaa lapsia ja vanhempia mm. haastattelujen tai kyselyjen avulla. Arvioinnin jälkeen prosessi etenee uudelleen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen selvittämiseen ja mahdollisten uusien kehittämistoimenpiteiden nimeämiseen.¹⁴

Meillä varhaiskasvatuksessa on tavoitteena löytää arviointien kautta selkeät ja konkreettiset toimenpiteet, joita voimme hyödyntää jatkossakin toimintamme tukena. Jokaisessa ryhmässä lasten vanhempia voidaan jututtaa keskustelujen yhteydessä.

4. Toiminnallisen suunnitelman lomake

Liitteenä oleva toiminnallisen suunnitelman lomake on se, jota prosessissa käytetään. Lomake täytetään ensimmäisen kerran, kun toimipaikassa on selvitetty tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta. Dokumentointia tulee tehdä siitä, mitä selvityksessä havaittiin. Selvityksen jälkeen pohditaan, että mitä lähdetään kehittämään, mitä tavoitellaan ja millaiset ovat toimenpiteet, joilla tavoitteisiin pyritään. Seuraavassa vaiheessa sovitaan kehittämistoimenpiteiden aikataulu sekä vastuuhenkilö. Vastuuhenkilö on vastuussa siitä, että toimenpiteet toteutuvat sovitussa aikataulussa. Toimintakauden ajasta voidaan toimenpiteitä toteuttaa tietty ajanjakso, jonka jälkeen arvioidaan esille nousseet asiat. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman on tarkoitus helpottaa varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden mukaisen toiminnan toteuttamista.¹⁵

¹⁴ Opetushallituksen velvoite 1.6.2023

¹⁵ Opetushallituksen velvoite 1.6.2023

LÄHTEET:

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/varhaiskasvatus/varhaiskasvatuksen-tueksi/tasa-arvo-ja-yhdenvertaisuus-varhaiskasvatuksessa-ja-esiopetuksessa>

<https://www.oph.fi/fi/opettajat-ja-kasvattajat/toiminnallinen-tasa-arvo-ja-yhdenvertaisuussuunnitelma>

<https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2014/20141325>

<https://finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1986/19860609#P21>

TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMA

Liite 1

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986

Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Päiväkoti/ perhepäivähoito:
Päivämäärä:
Laatijat:

1. Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita selvityksessä nousi esille?				
Kehitettävä teema	Tavoite	2.Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuuhlö, milloin arvioidaan	3.Arvioinnin tulokset

--	--	--	--	--

Kohdat 1. ja 2. täytetään, kun toimipaikassa on tehty selvitys tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden näkökulmasta.
Kohta 3. täytetään, kun arviointi on ajankohtaista.